

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104
236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 1 от 26.08.2022г..

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
/О.Ю.Давнишня
Приказ № 355 - од
от « 26 » августа 2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

эколого-биологической направленности

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 5-6 лет (нормативный срок освоения – 20 часов)

Разработчик: Субботина А.П., воспитатель

**город Калининград
2022**

1. Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого-биологическое воспитание, как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных вопросов, реализуемых во многих дошкольных учреждениях. Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности всё больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребёнка, дать ему знания о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Основными «помощниками» в достижении поставленных целей дошкольных педагогов являются комплексные программы экологического воспитания для детей дошкольного возраста. Настоящая программа разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста с учётом приоритетного экологического направления работы ДОУ.

Особенностью кружка является реализация регионального компонента. Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому в программу вводится изучение экологической обстановки Калининградской области.

Направление программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» реализуется в рамках эколого-биологической направленности. Основана на парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» для детей старшего возраста от 5 до 6 лет.

Актуальность, педагогическая целостность программы

Кружок «Юный эколог» имеет эколого-биологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Причинами создания рабочей программы «Юный эколог» стали:

- направленность ДОУ на экологическое воспитание детей,
- желание родителей,

- работа со способными детьми.

При построении системы работы эколого-биологического кружка мы обратили особое внимание на следующие основные направления:

1. Познавательное-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов области, связанное с практическими делами (работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, акции, опыт.

Цель программы: воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе.

Задачи:

1. Формирование основ экологического мировоззрения и культуры.
2. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о природе, как целостной взаимосвязанной системе.
3. Формирование экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
4. Развитие общих познавательных способностей: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи

Возраст детей участвующих в реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Юный эколог» составляет 5 - 6 лет (старшая группа). Это дети, посещающие МАДОУ д/с № 104. Набор в группу носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Сроки реализации, формы и режим занятий

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» со сроком освоения 1 год реализуется с детьми от 5 до 6 лет.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю во вторую половину дня, с октября по май.

Продолжительность занятия 25 минут.

Объём программы составляет 20 часов 00 минут

Форма проведения занятия:

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Методы проведения:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)

Формы проведения:

- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу, походы;
- экопраздники и досуги;
- экспериментальная деятельность;
- проектная деятельность.

Форма организации детей на занятии: подгруппа детей 8-12 человек.

Планируемые результаты и способы определения их результативности

К концу учебного года дети должны знать и уметь:

- называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого;
- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира;
- владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования;
- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;
- понимать ценность природных объектов.

Результаты эколого-биологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Открытые занятия 2 раза в год.
2. Выставки детских работ.
3. Участие в конкурсах различного уровня.

2. Учебный план

№	Тема	Количество занятий		
		теория	практика	всего
1.	Раздел: «Человек и природа»			5
1.1	Тема: Вводное занятие «Экология»	1		1
1.2	Тема: «Человек – верный сын природы»	1		1
1.3	Тема: «Разработка экологических знаков»		1	1
1.4	Тема: «Юные спасатели»	1		1
1.5	Тема: «Сказа ложь, да в ней намёк»	1		1
2.	Раздел: «Золотая осень»			4
2.1	Тема: Операция «Листопад». Экскурсия		1	1
2.2	Тема: «Кто живёт в опавших листьях?»		1	1
2.3	Тема: «Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов»	1		1
2.4	Тема: «Злаки родного края»	1		1
3.	Раздел: «Царица - водица»			5
3.1	Тема: «Свойства воды»	1		1
3.2	Тема: «Кругосветное путешествие»	1		1
3.3	Тема: «В гостях у жителей подводного царства»		1	1
3.4	Тема: «Источники загрязнения воды. Меры охраны»		1	1
3.5	Тема: «Снег. Роль снега в природе»		1	1
4.	Раздел: «Зимушка-зима»			3
4.1	Тема: «Север»	1		1
4.2	Тема: «Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой»	1		1
4.3	Тема: «Забота о птицах зимой». Изготовление кормушек для птиц.		1	1
5.	Раздел: «Таинственное лесное царство»			4
5.1	Тема: «Что мы сажаем, сажая леса?»	1		1
5.2	Тема: «Удивительный лес. Кора дерева»		1	1
5.3	Тема: «Растения и животные леса»	1		1
5.4	Тема: «Кто главный в лесу»	1		1
6.	Раздел: «В царстве комнатных растений»			4
6.1	Тема: «Комнатные растения в уголке природы». Экскурсия в уголок природы.		1	1

6.2	Тема: «Изучаем строение цветка»	1		1
6.3	Тема: «Посадка комнатных растений»		1	1
6.4	Тема: «Посадка репчатого лука»		1	1
7.	Раздел: «Весна пришла»			5
7.1	Тема: «Приметы и признаки весны»		1	1
7.2	Тема: «Первоцветы». Викторина «Узнай цветок»		1	1
7.3	Тема: «Перелётные птицы нашего края»	1		1
7.4	Тема: «Огород на подоконнике»		1	1
7.5	Тема: «Солнце – источник тепла и света»	1		1
8	Раздел: «Многообразие растительного мира»			4
8.1	Тема: «Культурные и дикорастущие растения»	1		1
8.2	Тема: «Лекарственные растения – средства оздоровления»	1		1
8.3	Тема: «Экскурсия в весенний парк»		1	1
8.4	Тема: «Красная книга Калининградской области»	1		1
Итого		19	15	34
Летний период (внеаудиторные занятия)		6	6	12
Итого за календарный год		25	21	36

3.Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия)- 36 недель

2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия) - 12 недель

3. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

1 полугодие	по мере комплектования групп
	16 недель
Мониторинг на начало учебного года	01.09 -30.09
Зимние праздники	30.12- 08.01
2 полугодие	по мере реализации программы в полном объёме
	20 недель
Мониторинг на конец учебного года	02.04-28.04
Всего аудиторных недель	36
Летний оздоровительный период	01.06-31.08.
Всего внеаудиторных недель	12

4. Комплектование групп 1 сентября и по 1 октября.

5. Объём образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 104.

6. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летнее время занятия проводятся в форме дидактических игр, развлечений, досугов, домашней игротеки.

7. Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 104 : 20.04 - 30.04.

4. Рабочая программа Аудиторные занятия

№	Месяц	Тема	Программное содержание
«Человек и природа»			
1	Октябрь	Водное занятие «Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.
2	Октябрь	«Человек – верный сын природы»	Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди». Воспитывать бережное отношение к родной природе.
3	Октябрь	«Разработка экологических знаков»	Познакомить детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
4	Октябрь	«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.
5	Октябрь	«Сказа ложь, да в ней намёк»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.
«Золотая осень»			
6	Ноябрь	Операция «Листопад»	Закрепить у детей приметы и признаки осени. Осенние изменения в неживой и живой природе. Листопад в жизни растений, сравнение и сбор осенних листьев. Экскурсия в парк.
7	Ноябрь	«Кто живёт в	Закрепить и обогатить знания детей об

		опавших листьях?»	организмах, живущих в опавшей листве. Научить детей использовать опавшую листву в нужном направлении. Объяснить, что сжигать листву категорически нельзя.
8	Ноябрь	«Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов»	Закрепить и обогатить знания детей о съедобные и ядовитые грибы. Распознавание грибов на муляжах. Польза и вред грибов. Правила сбора грибов. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.
9	Ноябрь	«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремлённость, умение выполнять правила конкурсов.
«Царица - водица»			
10	Декабрь	«Свойства воды»	Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность. Воспитывать экономное отношение к воде. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.
11	Декабрь	«Кругосветное путешествие»	Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны). Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.
12	Декабрь	«В гостях у жителей подводного царства»	Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства». Воспитывать доброту, отзывчивость.
13	Декабрь	«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.
14	Декабрь	«Снег. Роль снега в природе»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. Опыты.
«Зимушка-зима»			
15	Январь	«Север»	«Царство Снежной Королевы». Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата; развивать умственную

			операцию сравнения и доказательную речь.
16	Январь	«Кто как зимует. Защитные приспособления животных зимой»	Развивать общие представления о том, что в лесу живут разные звери которые по – разному приспосабливаются к жизни в зимнее время года. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Дать знания о том, что животные могут выжить, если приспособятся к тяжёлым зимним условиям.
17	Январь	«Забота о птицах зимой» Изготовление кормушек для птиц.	Уточнить знания детей о многообразии зимующих птиц и их значении для природы; совершенствовать умения детей узнавать птиц по их описанию; уточнить знания о видах кормушек и о кормах, используемых для подкормки птиц; воспитывать любовь к природе.
«Таинственное лесное царство»			
18	Февраль	«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.
19	Февраль	«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.
20	Февраль	«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травы, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашей области. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.
21	Февраль	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.
«В царстве комнатных растений»			
22	Март	«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.
23	Март	«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.
24	Март	«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.
25	Март	«Посадка	Учить правильной посадке лука в пластиковую

		репчатого лука»	бутылку. Расширять и углублять представления о репчатом луке. Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет, влага, тепло, почва. Расширить знания детей об особенностях строения репчатого лука.
«Весна пришла»			
26	Апрель	«Приметы и признаки весны»	Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне, сравнить погоду зимой и весной. Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна».
27	Апрель	«Первоцветы». Викторина «Узнай цветок»	Изучить особенности растений – первоцветов, научить детей распознавать их. Обогащать знания о цветах, растущих на территории нашей области. Способствовать воспитанию чувства прекрасного в душе ребёнка; формировать бережное отношение к природе.
28	Апрель	«Перелётные птицы нашего края»	Закрепить представления детей о перелётных птицах. Уточнить и расширить представление о жизни птиц, и растений в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов). Познакомить детей с птицами, живущими в родном городе и области.
29	Апрель	«Огород на подоконнике»	Закрепить знание об овощных культурах и их семенах. Продолжить учить детей приёмам посева семян, учить выращивать рассаду. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений.
30	Апрель	«Солнце – источник тепла и света»	Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
«Многообразие растительного мира»			
31	Май	«Культурные и дикорастущие растения»	Дать детям представление о дикорастущих и культурных растениях. Научить различать грибы, плоды и ягоды. Воспитывать интерес к растениям.
32	Май	«Лекарственные растения – средства оздоровления»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
33	Май	«Экскурсия в весенний парк»	Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением тёплой погоды. Учить детей понимать причины наступивших в природе изменений. Закреплять правила поведения в парке.
34	Май	«Красная книга Калининградской области»	Выявить какие растения и животные являются редкими в нашей области. Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления

			о Красной книге России. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.
Внеаудиторные занятия			
№	Месяц	Тема	Программное содержание
1	Июнь	«Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха»	Дать представление о воздухе, как материальной среде, и о ветре, как движении воздуха.
2	Июнь	«Прозрачный невидимка»-опыты с воздухом	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.
3	Июнь	«Чистый и загрязнённый воздух»	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.
4	Июнь	«Солнечная система. Солнце – источник света и тепла»	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» - солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.
5	Июль	«Роль света в жизни растений, животных, человека. Сезонные изменения в природе»	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.
6	Июль	Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Познакомить детей с понятием «Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.
7	Июль	«Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека»	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека
8	Июль	«Удивительный мир насекомых»	Познакомить детей с миром насекомых. Развивать умение объединять насекомых в виды по существенным признакам. Воспитывать интерес к миру природы, любознательность, умение наблюдать.
9	Август	« Муравьи - санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, сформировать представления об их роли в жизни леса.
10	Август	«Камни»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные), ценные (мрамор, гранит), драгоценные.
11	Август	«Песок и глина»	Развивать у детей познавательный интерес к глине

			и песку, умение обследовать их и называть их свойства.
12	Август	«Явления не живой природы: гром, гроза, молния, радуга»	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

5.Оценочные и методические материалы

Методическое обеспечение

- Мультимедийное оборудование;
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Глина, песок, земля, камни;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.).

Организационно - педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Список использованной литературы:

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Список литературы для педагога дополнительного образования

- 1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для

- воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 г.-190с.
2. Борисенко М.Г., Лукина Н. А. Грамматика в играх и картинках. – С-П.: Паритет, 2005 г.
 3. Воробьева В.М. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы», Архангельск, 1999 г., - 61с.
 4. Дик Н. Ф. Развивающие занятия по экологии для дошкольников. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2006 г.
 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.- 56с.
 6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар» - 1996 г. - 128 с.
 7. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
 8. Николаева С.Н. Юный эколог. - М.: Мозаика – синтез, 2010 г.
 9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М.: Новая школа, 1995 г.
 10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – синтез, 2010 г.
 11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., исп. и доп. – М.:АРТИ,2008 г.- 64с. (Развитие и воспитание дошкольника).
 12. Попова Т. И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно - экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. ТОО фирма «ЛИНКА-ПРЕСС», 1998 г.
 13. Рыжова Н.А. Волшебница-вода. [Текст] / Н.А. Рыжова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997 г.
 14. Федосеева П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
 15. Федосеева П. Г. Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию. Подготовительная группа. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 г.
 16. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.